

Den Bologna-Prozess nachjustieren mittels E-Learning?

BolognJa: Studienstruktur! Studienzeit! Studienmanagement?

Universität Hildesheim, 24./25. März 2010

Dr. Klaus Wannemacher
Hochschul-Informations-System GmbH

Gliederung

- 12 Jahre Bologna-Prozess – gelungene Erneuerung oder Reformtorso?
- Weshalb E-Learning und Bologna-Prozess verknüpfen?
- Was kann E-Learning in der Bologna-Bildungslandschaft bewirken?
- Ausgewählte Handlungsfelder
- Blick in die Praxis: Fünf Beispiele
- Erwartungshorizont

12 Jahre Bologna-Prozess – gelungene Erneuerung oder Reformtorso?

Länder des Bologna-Prozesses

1999	Belgien, Bulgarien, Dänemark, Deutschland, Estland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Großbritannien, Island, Irland, Italien, Lettland, Litauen, Luxemburg, Malta, Niederlande, Norwegen, Österreich, Polen, Portugal, Rumänien, Slowakei, Spanien, Schweden, Schweiz, Tschechische Republik, Ungarn
2001	Kroatien, Liechtenstein, Türkei, Zypern
2003	Albanien, Andorra, Bosnien Herzegowina, Russland, Serbien, Vatikanstaat, ehemalige jugoslawische Republik Mazedonien
2005	Armenien, Aserbaidshan, Georgien, Moldawien, Ukraine
2007	Montenegro
2010	Kasachstan



12 Jahre Bologna-Prozess – gelungene Erneuerung oder Reformtorso?

Problemdiagnosen

- **Mobilität gestiegen – in den alten Studiengängen**

(U. Heublein: Internationale Mobilität im Studium. Berlin 2009. – Autorengruppe
Bildungsberichterstattung: Bildung in Deutschland 2010. Bielefeld 2010.)

- **Einheitlichkeit des europäischen Hochschulraums,
internationale Vergleichbarkeit der Studiengänge**
- **Abbrecherquote ist in einigen Fächern gestiegen**

(U. Heublein et al.: Ursachen des Studienabbruchs in Bachelor- und in herkömmlichen
Studiengängen. Hannover 2010.)



12 Jahre Bologna-Prozess – gelungene Erneuerung oder Reformtorso?

- **Steigerung der Beschäftigungsbefähigung**
(42 % der Studierenden (Uni) erhalten „keine oder kaum Förderung“. S. BMBF: Studiensituation und studentische Orientierungen. 11. Studierendensurvey. Berlin 2010. S. 33.)
- **Bologna-Reform in Staatsexamensfächern**
(Medizin, Jura, Lehramt) – Staat akzeptiert keine BA-Absolventen als Ärzte, Richter oder Lehrer
(BMBF: Studiensituation und studentische Orientierungen. Berlin 2010)
- **Regelungsdichte von Bologna läuft Kompetenzorientierung zuwider**



Weshalb E-Learning und Bologna-Prozess verknüpfen?

Verlautbarung zur Bergen-Konferenz (2005):

- Schaffung von flexiblen Angeboten im Hochschulbereich

Kommuniqué von Leuven (2009):

- Studierendenorientiertes Lernen erfordert neue Lehr- und Lernansätze
- flexible, auf individuelle Bedürfnisse zugeschnittene Bildungswege



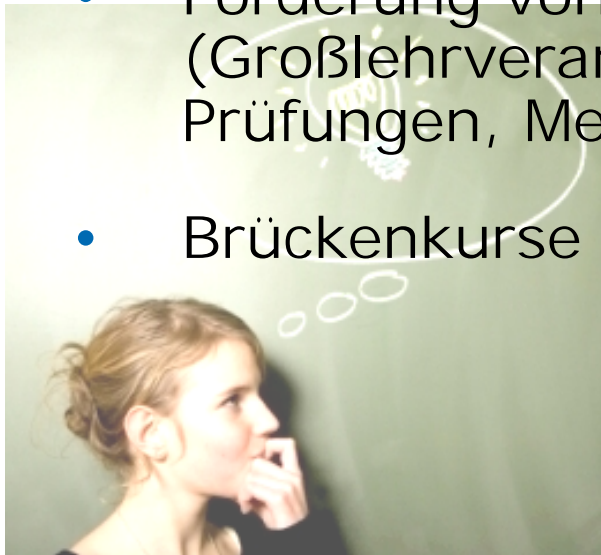
Was kann E-Learning in der Bologna-Bildungslandschaft bewirken?

- Sollte nicht gerade E-Learning helfen, Mobilität, lebenslanges Lernen, Attraktivität des EHR und studierendenzentriertes Lernen zu fördern?
- Prof. Breiter, Uni Bremen: „Organisatorische Rahmenbedingungen dafür fehlen, dass E-Learning Bologna helfen könnte.“

Ausgewählte Handlungsfelder I

Studienvorbereitung/-einstieg

- Studienorientierung mittels Online-Self-Assessments
- Förderung von Studieneingangsphasen (Großlehrveranstaltungen, VL-Streaming, MC-Prüfungen, Mentoring-Programm)
- Brückenkurse für die MINT-Fächer (Repetitorium)



Ausgewählte Handlungsfelder II

Grundständiges Studium

- Förderung selbstgesteuerten Lernens, kompetenzbasierte E-Learning-Angebote
- partizipative Lernangebote
- Durchfallquote/Abbrecherrate senken

Weiterbildungsangebote

- Angebote zum berufsbegleitenden Studium





Ausgewählte Handlungsfelder III

Phasenübergänge optimieren

- Erneuter Einstieg in Bildungsphasen erleichtern, Bildungsberatung etc.
- Übergang von BA und MA mit E-Learning unterstützen (individuelle Kompetenzprüfungen)



Problemfeld Abbrecherquote

Studienorientierung mittels Online-Self-Assessments


The screenshot shows the homepage of the SelfAssessment international website. At the top left is the TU9 logo with flags for the UK and Germany. At the top right are links for 'Über testMa' and 'Haftungsaus'. The main content area is divided into two columns. The left column contains a 'Login' section with fields for 'Benutzername:' and 'Passwort:', an 'Einloggen' button, and links for 'Registrieren' and 'Passwort vergessen?'. Below this is a 'TAN eingeben' section with a 'TAN:' field and an 'Abschicken' button. The right column features a 'Herzlich willkommen!' heading. Under the German flag, there is a welcome message in German and a link to 'www.self-assessment.tu9.de'. Under the UK flag, there is a welcome message in English and a link to 'www.self-assessment.tu9.de'. At the bottom of the page, there is a blue bar with the HIS logo and the text 'Hochschul Informations System GmbH'.

TU9 » Über testMa
» Haftungsaus

Login
Benutzername:
Passwort:
Einloggen
■ Registrieren
■ Passwort vergessen?

TAN eingeben
TAN:
Abschicken

Herzlich willkommen!

 Wir begrüßen Sie beim **SelfAssessment international**, einem Beratungsangebot der TU9, einem Zusammenschluss von neun technischen Hochschulen in Deutschland. Wenn Sie **aus dem Ausland nach Deutschland** kommen und sich für das Studium eines technischen Faches an einer der TU9-Universitäten interessieren, können Sie hier mehr über sich selbst und die Anforderungen des Studiums erfahren. Für allgemeine Informationen über das SelfAssessment international siehe: www.self-assessment.tu9.de

 Welcome to **SelfAssessment international**, a counseling service of Student Services TU9, an association of nine Technical Universities in Germany. If you are interested in studying a technical subject at one of the TU9 universities in Germany you can find out more about yourself and the requirements of the studies here. For general information about SelfAssessment international take a look at: www.self-assessment.tu9.de

To participate in SelfAssessment international (English or German version) you have to register first. Please click on "**Register**" in the column on the left and choose your pers username and password.
If you already have a username and a password, you can sign in directly (via "**Login**"). participate in SelfAssessment international or pull up your results.

Beratungsangebote für **Studieninteressierte aus Deutschland** finden sich z.B. unter www.assess.rwth-aachen.de

Problemfeld Abbrecherquote


Studienorientierung mittels Online-Self-Assessments


- Internetbasierter Test zur Selbsteinschätzung
- zeitlich und räumlich unabhängige Ergänzung der Studienberatung
- Unterstützt bei der Studienwahlentscheidung, die häufig als schwierig und überfordernd empfunden wird
- fördert die Auseinandersetzung mit eigener Person, Studienangebot und -anforderungen

Heterogene Studieneingangsvoraussetzungen

Brückenkurse für die MINT-Fächer

e-prep





BEUTH HOCHSCHULE
FÜR TECHNIK
BERLIN
University of Applied Sciences

Home

► Projekt e-prep

▼ Online-Brückenkurse

► Aktuelles

► Informatik

► **Mathematik**

► Physik

* Impressum

* Kontakt

Home ► Online-Brückenkurse ► Mathematik

Online-Brückenkurs

Die Beuth Hochschule für Technik Berlin bietet ihren Studierenden seit vielen Jahren die Möglichkeit, zu Beginn des Studiums einen Präsenzbrückenkurs Mathematik zu besuchen. Jedoch besteht nicht für jeden zukünftigen Studierenden die Möglichkeit, schon zwei Wochen vor Beginn in Berlin zu sein. Besonderes Highlight der Kurse ist die tutorielle Begleitung. Diese ermöglicht den Teilnehmern in regelmäßigen Webkonferenzen ihre Fragen zu stellen und Übungen zu besprechen.

Mathematik

Im Online-Brückenkurs Mathematik werden die Grundlagen anhand von vielen Beispielen wiederholt und Techniken zu geschickten Termumformungen trainiert.

1. Elementares Rechnen
2. Termumformungen
3. Fakultäten
4. Binominalkoeffizienten
5. Lineare Gleichungen
6. Quadratische Gleichungen
7. Wurzelgleichungen
8. Gleichungen mit Exponenten und Logarithmen
9. Ungleichungen
10. Gleichungssysteme
11. Geometrie

Weitere mögliche Themen sind:
Aussagenlogik, Mengen und Winkelfunktionen.

Anmeldung

Interessieren Sie sich für einen Online-Brückenkurs, senden Sie uns eine E-Mail: e-prep@beuth-hochschule.de

Nach Erhalt werden den Studierenden alle weiteren Schritte schriftlich per E-Mail mitgeteilt.

Aktuelles

Termin:
Sommersemester 2011
07.03.2011 - 04.04.2011
Online-Brückenkurs
Mathematik

Weitere Angebote der Beuth Hochschule

Präsenzbrückenkurs Mathematik
8 Tage während der letzten beiden Wochen vor Beginn des Semesters. Termine und Informationen zum Brückenkurs finden Sie unter
[Informationen zum Präsenzbrückenkurs Mathematik](#)

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d} = \frac{ac}{bd}$$

$$\frac{a}{b} \cdot (c+d) = \frac{a \cdot (c+d)}{b \cdot e} = \frac{a \cdot (c+d)}{b \cdot e}$$

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a \cdot d}{b \cdot c}$$

$$\frac{a}{b} : \frac{(c+d)}{e} = \frac{a \cdot e}{b \cdot (c+d)}$$

Quelle: Prof. Dipl.-Math. Uwe Stephan, Doreen Gropmann

Förderung selbstgesteuerten Lernens Web 2.0-Angebote

The image shows two screenshots. The left screenshot is the CaSim website interface, titled 'FALLSIMULATIONEN SPIELEN UND ERSTELLEN'. It features a search bar, a sidebar with navigation options like 'Recht', 'Zivilrecht', 'Strafrecht', and 'Neugebiete', and a main grid of simulation cards. Each card includes a title, a small image, a star rating, and a 'Nutzwertung' (utility score). The right screenshot shows a game window titled 'Der höllische Vermieter - Mozilla Firefox'. The game interface displays a 3D rendering of a building and a question: 'In welchem § ist der Mietvertrag geregelt?'. Below the question are four multiple-choice options: \$522, \$544, \$535, and \$531. A 'Eingabe bestätigen' button is visible at the bottom.

Game-based Learning: CaSim, Universität Düsseldorf

- Studierenden erstellen interaktive Fallsimulationen
- gezielter Einsatz von Bildern, Videos, Klängen
- fördert bessere Verankerung des Gelernten; Wissenskontrolle

Problemfeld Konkurrenzfähigkeit/Mobilität


Berufsbegleitende Studiengänge

Postgraduale Online-Masterstudiengänge

- berufsbegleitende internetgestützte Weiterbildung für Absolventen von Universität, FH oder Berufsakademie
- ermöglichen Teilzeitstudium ohne Verdienstausschlag
- Zielgruppe: Studierende in besonderen Lebensphasen (Auslandsaufenthalt, Elternzeit, Lehrlinge)

Problemfeld Konkurrenzfähigkeit/Mobilität

Berufsbegleitende Studiengänge



Hochschule
Albstadt-Sigmaringen
Albstadt-Sigmaringen University



Digitale Forensik
(Master)

HOME STUDIUM Kontakt Impressum Ansicht +/-

- Bachelorstudiengänge
- Masterstudiengänge**
 - Betriebswirtschaft und Management
 - Biomedical Engineering
 - Digitale Forensik**
 - Aktuelles
 - Profil
 - Berufsbild und Studienziele**
 - Studienkonzept
 - Studieninhalte
 - Bewerbung & Zulassungsvoraussetzungen
 - Studiengebühren
 - Fördermöglichkeiten
 - Infomaterial & Testzugang
 - FAQ Berufsbegleitend studieren
 - FAQ Bewerben
 - FAQ Technisches, Leistungen & Gebühren
 - Studienorganisation
 - Forschung und Transfer
 - Personen
 - Facility Design und Management
 - Maschinenbau –

Home | Studium | Digitale Forensik (Master) | Berufsbild und Studienziele

Berufsbild und Studienziele

Der Kriminologe im Cyberspace



In der Abgrenzung zur IT-Security, die danach fragt: „Was könnte geschehen?“, beschäftigt sich die Digitale Forensik mit der Frage: „Was ist geschehen?“ Auf dem Markt sind zwar zahlreiche Forensic Tools erhältlich, die dabei helfen, entlastende oder belastende Indizien zur Sachverhaltsklärung aufzuspüren, dennoch können diese Werkzeuge die kriminalistischen Experten nicht ersetzen. Digitalforensische Ermittler müssen daher über hochkompetentes Spezialwissen verfügen, um sich auf wechselnde Einsatzgebiete und Aufgaben einzustellen. Nur wer seinen Feind genau kennt, kann ihn besiegen - in der Digitalen Forensik heißt das konkret, dass Sie die Tricks der Hacker selbst beherrschen müssen, um Sicherheitslücken schließen und Täter überführen zu können.

Die Anforderungen an Experten sind komplex und erstrecken sich dabei über Teilbereiche der Computer-, Rechts- und Wirtschaftswissenschaften. Diese Interdisziplinarität digitalforensischer Ermittlungen erfordert deshalb immer eine fundierte wissenschaftliche Ausbildung, egal ob diese Ermittlungen durch Strafverfolgungsbehörden oder Unternehmen (interne Sicherheitsabteilungen, Innenrevision, Wirtschaftsprüfung) durchgeführt werden.

Der praxisbezogene Weiterbildungsstudiengang Digitale Forensik vermittelt Ihnen genau dieses interdisziplinäre anwendungs- und technologieorientierte Fachwissen

```
def checkRe(r):  
    return re.findall(r, s)  
def checkRe(r):  
    return re.findall(r, s)
```

Ihr Ansprechpartner

Steve Kovacs
Institut für Wissenschaftliche Weiterbildung
Studiengang Digitale Forensik

Olgestraße 12
72336 Balingen

Telefon: +49(0)7433 / 9557735
Telefax: +49(0)7433 / 9557735

E-Mail: kovacs@hs-alsig.de



Erwartungshorizont

- Erwartungen nicht zu hoch ansetzen: E-Learning wird nicht Zeitaufwand für ECTS bzw. die Prüfungszahl reduzieren oder einen Lehrkulturwandel bewirken
- Berührungsfelder: E-Learning kann rudimentär bei der Umsetzung der Bologna-Ziele mitwirken und an „Scharnierstellen“ unerwünschte Effekte mindern
- E-Learning kann Selbststudium unterstützen (am ehesten bei obligatorischen Angeboten)
- Digitale (Teilzeit-Studien-)Angebote leisten eine Flexibilisierung für Berufstätige, Eltern etc.



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Dr. Klaus Wannemacher
HIS Hochschul-Informationen-System GmbH
E-Mail: wannemacher@his.de