
Anerkennung von Studien- und Prüfungsleistungen

Forum Prüfungsverwaltung – Mobilität in Zeiten von Bologna
Hannover, 12 & 13. März 2008

Brigitte Kittel / Daniel Winkelmann

Zielvorstellungen Bologna

- | Schaffung eines gemeinsamen Hochschulraumes
- | Mobilität von Studierenden und Wissenschaftlern soll gefördert werden.
- | Einheitliche, vergleichbare Studienabschlüsse

Konkretisierungen der HRK

- | Ländergemeinsame Strukturvorgaben für die Koordinierung Ordnung von Studium und Prüfung (§ 9 HRG)
- | Mobilität von Studierenden und Wissenschaftlern soll gefördert werden.
- | Die Mobilität und Flexibilität soll gestärkt, nicht unterbunden werden. Der Ausgestaltung der Studienangebote – insbesondere der Studiengangsplanung und der Anerkennung von Studienleistungen – fällt dabei eine hervorragende Bedeutung zu.

Mobilitätsaspekte

- | Institutionalisierte Mobilität
 - | Gemeinsame Studiengänge mehrerer Hochschulen
 - | Auslandssemester
- | Individuelle Mobilität
 - | Hochschulwechsel
 - | Fachwechsel
 - | Auslandssemester
 - | Diplom / Magister → Bachelor / Master

- | Bachelor → Master

Einheiten der Anrechnung

Studieninhalte (Qualifikationsziele)

- | Module & Teilmodule
- | Einzelveranstaltungen (Lehrveranstaltungen)

Arbeitsaufwand

- | Credits (Unterschiedliche hochschulspezifische Bezeichnungen sind üblich – Studienpunkte, Leistungspunkte, Bonuspunkte u.ä.)

Probleme, die sich im Zusammenhang mit der Anerkennung ergeben

- | HRG: Länder tragen dafür Sorge, dass gleichwertige Prüfungsleistungen sowie Studienabschlüsse sowie die Möglichkeit des Hochschulwechsels gewährleistet werden.

Problemfelder bei der Überprüfung der Gleichwertigkeit von Prüfungsleistungen

- | Art der Prüfung (Vorlesung, Seminar, etc.)
- | Unterschiedliche Modulgrößen
- | Noten aus dem Ausland (Notenumrechnung)
- | Anerkennung der Noten nicht selbstverständlich
- | Nicht bestandene Prüfungen

Entscheidungsträger

- | Prüfungsausschuss
- | Einzelne Professoren (über Prüfungsamt oder Prüfungsausschuss)
- | Fachbereiche / Fakultäten
- | Verhandlung zwischen Studierenden und Professoren

- | Keine einheitliche Zuständigkeit
- | Funktion/Rolle des Prüfungsamtes

Probleme, die sich im Zusammenhang mit der Anerkennung ergeben - Praxisbeispiele

- | Anerkennung in Modulen oder Teilmodulen
 - | Unterschiedliche Modulgrößen führen zu Anpassung von Credits
 - | Unterschiedliche Verfahren bei Teilmodulen (Ausgleichbarkeit)
- | Wahlbereiche für Berufsqualifizierung (Schlüsselqualifikationen)
- | Fachsemestereinstufung

Probleme, die sich im Zusammenhang mit der Anerkennung ergeben

- | Hoher Arbeitsaufwand durch Erstellung neuer Anerkennungskataloge
- | Inflationäre Entwicklung beim Modulangebot wirkt als zusätzliche Belastung.
- | Zunahme von Einzelabsprachen zwischen Studierenden und Professoren - Aspekte des Gleichbehandlungsgrundsatzes sind zu betrachten.
- | Unterschiedliche Einheiten und Entscheidungsträger sind am Anerkennungsverfahren beteiligt

Probleme, die sich im Zusammenhang mit der Anerkennung ergeben – Thesen

- | „Einseitige Ausrichtung von Studien-/Prüfungsordnung führt zu Abschottung und erschwert die Anerkennung“
- | „Anerkennung wird erleichtert durch Teilleistungen.“
- | „Nicht alle Hochschulen fördern Mobilität.“
- | „Alle individuellen Mobilitätsaspekte sind schwierig.“

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!